

2025 - 2026 оқу жылы.

Әдістемелік кезес

№1

Күні: 5.09.25

Қатысқандар: 37

Қатыспағандар: 1 (себеппі)

Жүре тәртібі:

1. Әдістемелік кезестің оқу жосолындағы міндеттерін талқылау, асылық жоспарын белгілеу.

- Педагогтердің жеке қажеттіліктері мен қиындықтарын зерттеу нысанындағы жоспарлау.

- "Адам азамат" біртұтас тәрбие бағдарламасын зерделеу.

- Қарыматтық құжаттаманы ресімдеу.

- Инновациялық қозғалыс, кәсіби өзі-өзі жетілдіру мақсаттары бойынша педагогтермен жұмыс нысанындағы қарастыру.

- Үлгілік оқу бағдарламасын мектепте балалардың жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуге бастанқы моменттерінің қорытындыларын.

- Жұмыс істерінің қозғалысы.

Әдістемелік кезестер мақсаты: педагогтардың кәсіби қузіреттілігін арттыруға өзінше етпін үйрендіретушілік жағдайларды жасау.

Жұмыстың міндеттері:

- МТО МЖМБС жүзеге асыру жағдайында педагогтердің кәсіби іс-әрекетке мотивациялық дайындығын зерттеу.

- мектепке дейінгі ұйым қызметіне МТО МЖМБС енгізу үдерісіне психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қадағалау қамтамасыз ету.

- Озық педагогикалық тәжірибені тарату үшін педагогтердің идеяларының мақалаларына базасын құру.

Әдістемелік кезес қозғалысының бағыттары

Әдістемелік кезестің міндеттері:

- МДҰ-дағы білім беру мақсатына білім беру стандарттарына және білім беруді қамтамасыз етушілік білім беру талаптарына сәйкестік анықтау.

- жеке білім беру бағыттарына жобалау.

- білім беру бағдарламаларын іске асыру барысында дайындық іс-әрекетін жүргізу.

- білім беру бағдарламалары арасындағы сабақтастық байланыстарды қамтамасыз ету.

Педагогтерге здістемелік кезесте атқарылатын жұмыс түрлерімен таныстырылып, ақпараттар берілді.

- 2025 - 2026 оқу жылына арналған здістемелік жұмыс хатпен таныстырылып, танылды.
- Оқу жылының негізгі ерекшеліктері:
 - Жаңысыз, жайлы, дамытуға білім беру ортасын құру.
 - Тәрбиелі - білім беру процесін үйлестіру.
 - мектепке дейінгі ұйым - мамандармен тұрақты қарым-қатынас түрлерін қамтамасыз ету.
 - мектепке дейінгі тәрбие мен оқуға маңызды міндеттер бойынша мониторинг.
 - түрлі жас топтарында тәрбиелі - білім беру процесін үйлестіру.
 - мектептегі сыныптарда мектептегі дәрігерлермен үйлестіру.
 - балаларға қазақ тілін үйрету.
 - жаңысыз, жайлы, құқықтық және қаржылық сауаттылық негіздері.
 - мерекелік шараларды үйлестіру.
 - ата-аналарға арналған маңызды консультациялық пункттердің жұмысын үйлестіру.

Бұл құрылымдар
«Адам азамат бірлестігі» тәрбие бағдарламасын негізге ала отырып, 2025-2026 оқу жылында білім беру үйлестіруінде тәрбие жұмысын осы бағдарламаның негізгі ережелеріне сәйкес үйлестіретін болды. Әрбір құрылым оқу процесінде жұмыс түрде көрінеді. Әр ай мерзіміне қатынасты бағдарламаны іс-шараларды қамтамасыз ету.

«Балдырған» бөбекжайына қатынасты «Жас мамандар мектебі» жұмыс жасау мақсаты: жас педагогтардың кәсіби өсуіне жағдай жасау арқылы тәрбие - білім беру үдерісінің сапасын арттыру.

- мамандықтан тыс тұлғалар арқылы құрылымның нәтижесіне жетуде көмек шешім қабылдау.
- педагогикалық үрдістің тиімділігіне көтеру және өзін-өзі жетілдіруге, өзін-өзі көрсету үлгілерінде жас мамандық бағдарламасын қамтамасыз ету.
- Даму жағдайында әртүрлі деңгейдегі жағдайлармен өзара динамикалық қарым-қатынаста болу.

Жүзінші нәтиже: жас соңында жас мамандар жаңа ұғымға үйренеді, білім беру мектебінде алған білімдеріне және балаларды педагогикалық даму здістеріне бекітеді, ата-аналармен педагогтердің байланысын іс-тәжірибеде қамтамасыз етеді.

Жас
1. Берекесі
2. Жұмыс

Түрлі
мақсатта
тәжірибе
тәжірибе
Педагог

1. Бала
2. Түрлі
жұмыс

Бөбек
«Мектеп
жаңысыз
жаңысыз
«Ертос
жұмыс
Ақсау
мақсат
жұмыс

Күні: 23.
Жаңысыз
Жаңысыз

Түрлі
үлгі

Педагог
тәртіп
саран

Мақсат
артты
үлгі
жаңысыз
Декда
саран

Міндет
- үлгі
Берекесі
- үлгі

Мас мамандар:

1. Беркеши Мархамат - музыка жетекчиси,
2. Хумарбек Серикчи - тәрбишчи.

Тийиштерин ачуусу:

максат: кәсби шеберликте жетилдире, аса аске тәкрийбеси аз педагогтердин теориялык билимдерин тәкрийбеге енгизу.

Педагог-тәлийлер:

1. Далатбек Айбонк - музыка жетекчиси,
2. Тушевкова А. К. - тәрбишчи, бекитиле, аз ачуусу жоспарлашкан тәкрийбеси.

Добексайда ачуу асорушкан асаткан мектеп жасоо дейини баланын тийе "халык ачуу эдемети аркылы дамалы" жасоошкан тәкрийбеси. "Абала Еркетай", "Ертостик", "Далатбек" ересек тәкрийбеси журидеги. "Абала асаткан": Дасеибаева А., Ансамбл М. А. бекитиле, педагогтер жасоошкан максат, мундеттерине аткарышкан ачуусу жоспарлашкан тәкрийбеси.

Торайышы: Уф / Фурманова З. К.

Хатшы: Уф / Шакиева М. О.

Жистешлик кезес №2

Кун: 23.01.2026 ж.

Жатканлар: 37

Жатканлар: —

Кун тәрби:

Тарбия: Мектепке дейини билим беру учуриндеги учурлангандыгы тийеги эгиси

Педагогтердин өз билим жетилдире тәкрийбеси - тәкрийбеси эгистешлик курадарынын сарантаныш.

Максат: Педагогтердин учурлык кузиреттинде арттыру, окуу - тәрбие учуринде заманави учурлык курадары тийеги калган жасоошкан көрсету. Педагог-учурлашкан Фурманова З. Д. -нын эгистешлик курадарынын сарантаныш ачуу.

Мундеттери:

- Учурлангандыгы мектепке дейини билим берудеги маңызды тәкрийбеси
- Учурлык билим беру ресурстары тәкрийбеси.

- Педагогтердің тәжірибесінде қолданылып жүрген цифрлық әдістеріне бойы.
- Интерактивті құралдарды оқу нәтижесінде қандай дағдыларды қалыптастыру.

1. Жіріктеу баімі (5 минут)
 - Оқуға мақсатпен және ақпаратпен таныстыру.
 - Цифрландыру - заманауи білім берудің негізгі талабы.

Әдіскер.

2. Теориялық баімі (15 минут)
 1. Мектепке дейінгі ұйымдарда цифрландыру ұғымы

Макиева Ж.О.

2. Цифрлық технологиялардың бала дамуына "Жері мен" қауіпсіз орта қалыптастыру.

Аманжолова С.Е.

3. Практикалық баімі (20-30 минут)

Педагогтердің тәжірибе ашылуы.

 - а) Цифрлық құралдармен таныстыру, интерактивті тақта, мультимедиялық презентациялар, білім беру платформалары мен мобильді қосымшалар.

Презентация мектептегі топ педагогтері.

- а) Аяққа ұйымдастырылатын іс-әрекетіне үзінді (бейне немесе көрсетілім)
- Ортаңзот топ педагогтері.

- б) Цифрлық құралды оқу нәтижесіне енгізу тақырыбында мазмұн таныстырулар.
- Әр топтың ұсыныстарын қарғау.
- Практикалық жұмыс. Ересек топ пед.

- в) "Жіртүтас тәрбие - баланың жан-ақпарат дамуының негізі" тақырыбындағы әдістемелік жұмыс.
- Педагог-ұйымдастырушы Бекбаева З.Д.

5. Жұртостық баімі:

Тіккер ашылу, кері байламыс, ұсыныстар мен қорытындылар. Аяқталу ашылу бағамы-тарын белгілеу.

Әдіскер, педагогтер.

1. Педагог Макиева Ж.О. "Мектепке дейінгі ұйымдарда цифрландыру ұғымы" тақырыбындағы бағамдамада, мектепке дейінгі ұйымдарда цифрландыру - бұл балабақшадағы білім беру, басқару және тәрбие үдерістеріне цифрлық технологияларды ашылу түрде енгізу және ұғымы. Мектепке дейінгі ұйымдарда цифрландыру ұғымы білім беру процесінде маңызды рөл атқарады.

е қалғандықпен
е бойы.
оқу қозғалысында
пәнарға.

арық таныстыру
ілім берудің негізгі

2)
да цифрландыру

зона бала дамуына
ықпалдыру.
ова С.Е.

30 минут)
асыр.
ықтыру, шығармалар
презентациялар,
мен мазмұны

е топ педагогтері.

- әрекетінен

и)
е топ педагогтері.

метіне енгізу
рмалар.

рғау.
шөб. Ересек топ пед.

жан-жақты
дағы өдістемелік

е Жекбаева З.Д.

Усыныстар
ақпарат
дағдарыс.

е дейінгі ұйымдар
ықпалында
ні ұйымдарда
дағы білім беру,
не цифрлық
де енгізу делен
дағы цифрлан-
дысында маңызды

цифрландырудың негізгі мақсаты: бәсекеге
қабілеттілікті арттыру және оқу тәртібі
жақсарту. Цифрлық технологиялардың
қолдануымен балалардың танымын және
әлеуметтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік
береді. Цифрлық технологияларды пайдалану
балалардың қызығушылығын арттырып, олардың
оқу процесіне тартылады. Цифрлық ресурстар-
дың басым көзі - компьютер, олардың жаңа
білімді меңгеруіне байланысты.

маңызды ескерту:
цифрландыру бағдарламасында - тірі қаржы-
қатынастық аймақтарда, тек олар
табыстырады және байланысты.

II Педагог Аманжолова С.Е. өз бағдарламасында
қазіргі заманғы әрекетіміз - балалар цифрлық
технологияларға, яғни (смартфон, планшет, компьютер)
ерте жастағы үйренеді. Жас әрекетімізге қарай әсері:

- 1. Ерте жастағы топ (1-2 жас) - құралдарға қызығушылық, бақылауда қалғандықпен (5-10 минут)
- 2. Ортағы топ (3-4 жас) - жаңа қорықпайтын деңгейде пайдалану, қызығушылық білім беру ойындары, балалар бірлесіп ойнай.
- 3. Жасөспірім топ (5-6 жас).

Қауіпсіздік цифрлық орта қауіпсіздікпен айналысу
жағдайы шешеді.

- Ерте жаста - 5-10 минут.
- Ортағы топ - 15-20 минут
- Ересек топ - 20-30 минут

Цифрлық технологиялар баланың дамуына оң
әсер береді, бірақ қауіпсіздік пен уақыттық
бақылау маңызды. Бағдарламасында баланың жасына
сәйкес тиімді және қауіпсіз орта қауіпсіздікпен,
ис-әрекеттерімен үйлестірілуі қажет.

III. Мектептегі тобының педагогтері Цифрлық
технологиялармен таныстыру мақсатында
презентация жасап, педагогтерді таныстырады.
Мақсаты: Мәдениетті педагогтердің цифрлық
сауаттылығын арттыру, шығармалар педагогика-
лық технологияларды білім беру үдерісіне
тиімді енгізу арқылы тәрбиелік және оқытушының
сапасын жетілдіру.

Мәдениетті білім беру үдерісінде цифрлық технология-
лар педагогтердің қызығушылығын арттырып,
балалардың танымын және шығармалармен
дағдыларын дамытуға маңызды орын етеді.

Бұл технологиялар тиімді бағдарламаларда -
оқу-ойын, тіл дамуы, логикалық ойлау,
әлеуметтік дағдылар және ата-аналармен
байланыс - қалғандықпен балаға. Педагогтің
кәсіби дамуына қалғандықпен, балалардың
жан-жақты дамуына, шығармалармен
қабілетін арттыруға және білім беру
сапасын жақсартуға орын етеді.

Цифрландырудан келізі мақсат: бәсекелес кабинеттілікті арттыру және оқу тәртібі процесін жетілдіру. Цифрлық технологиялардың қолданылуы балалардың танымын және ақпараттық дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Цифрлық технологияларды пайдалану оқу процесін тәртіптеу. Цифрлық ресурстардың басты көзі - компьютер, алғашқы жаңа білімді меңгеруіне байланысты. Мақсат ескерту:

Цифрландыру бағдарламасында - тірі қарым-қатынастық ақпараттықпен, тек оқу тәртібіне және бағытына.

II. Педагог Аманжолова С.Е. өз бағдарламасында қабілеттілікті ерекшелігі - балалар цифрлық құралдарға, яғни (смартфон, планшет, компьютер) бірігіп жұмыс істейді. Жас ерекшелігіне қарай жері:

1. Ерте жастағы топ (1-2 жас) - құралдарға қызығушылық, бақылауға қабілеті менімен (5-10 мин)
2. Ортағы топ (3-4 жас) - экранға қызығушылық ретінде пайдалану, қызық білім беру ойындары, балалар бірігіп ойындау.
3. Жасөспірім топ (5-6 жас).

Қызығушылық цифрлық орта қолданушы ақпараттық жұмыс істейді.

- Ерте жаста - 5-10 минут.
- Ортағы топ - 15-20 минут
- Ересек топ - 20-30 минут

Цифрлық технологиялар баланы дамытуға оң әсер береді, бірақ қызығушылық пен қызығушылық бақылау мақсаты. Бағдарламасында баланы жасөспірім сәткіс тәртібі және қызық орта қолданушы, іс-әрекеттеріне қызығушылық қажет.

III. Мектептегі тәртіпті педагогтері Цифрлық құралдармен таныстыру мақсатында презентация жасап, педагогтерді таныстырды. Мақсат: Мәдениет педагогтерінің цифрлық сапалылығын арттыру, инновациялық педагогикалық технологияларды білім беру процесіне тереңірек енгізу арқылы тәртіпті мен оқушының сапасын жетілдіру.

Мәдениет беру процесінде цифрлық материал педагогтердің қызығушылығын арттыру, балалардың танымын және инновациялық дағдыларын дамытуға мақсатты оқуға етеді.

Бұл материалдар тірі бағдарламасында - оқу-ақпараттық мақсатын айта отырып, ақпараттық дағдылар және ата-аналармен байланыс - қабілеттілікті дамытуға бағытталған. Педагогтердің қызығушылығын арттыру, балалардың жан-жақты дамытуға, инновациялық кабинетті арттыруға және білім беру сапасын жақсартуға оқуға етеді.

IV. Орталықтан топ педагогтері алынған үйбосқанда -
төроуызан ис - эрекетінен үзінді санда
жылдан сайлап таңоробосқанда үзінділер
корсетті. Педагог балалардан оқу ис - эрекетіне
қозғозтоуран, таңоробосқан назарын
Бұл кезеңде балалардан аудару
үйбосқасторозан ис - эрекетіне аудару
және жазосдан аударулардан бұл
күй қалыптастору маңоздан. Бұл
кезеңде балалар санда жылдан сайлап
созсеттік ойын арқосын ис - эрекетке
қозғозушосын, таңоробос, алдан таңоробос
ларға дайосқанда. Итерактивті таңороба
дан аударулардан/созсеттік аударулардан
ойын түрінде оқу процесіне таңороба
корсеттеді. Педагогтерінен біресе "Санда
тап" ойынмен ойынмен таңороба. Педагог
үйбосқасторозан ис - эрекеті баросқанда
босқанда таңоробослардан қорсеткедан,
балалардан алдан босқанда бертеді.

V. Эресек топ тәрбиешілерінен Цирков куранды
"оқу қозметіне енгу" таңоробосқанда таңоробос
жылдан түрінде жертеді.
Мақсат: педагогтердің оқу қозметінде цирков
куранды тейтеді, босқанда және бала жазосна
сай қалдану даңосын қалыптастору.
Педагогтерге сайт арқосын біресе ойын
түрінде ұсосу, айнатос.

VI. Педагог - үйбосқасторозан Жекбаева З.Д.
"Биртүмас тәрбие - балалардан жан - жақтан
далушосын негізі" таңоробосқанда эдістемелік
куранды таңоробос маңозына,
таңоробос оқетілігі мен жазосына
корсеттеді. Күтілетін нәтижелеріне айтос
отті. Практикалық босқанда ақпарат бертеді.

Алғашқы:

1. Педагогтердің цирков қозметіне артыру
босқанда жертеді жертеді эдістемелік.
2. Цирков босқанда беру ресурстарын тейтеді
пайдалану.
3. Ата - аналар цирков форматта байлос
тос кертеді.
4. Сәір айосқанда "Цирков тематика -
балалардан" таңоробосқанда ақпарат жазос
откізілісін. Эр топ жазоса жоспар босқанда,
бертеді.
5. Педагог - үйбосқасторозан Жекбаева З.Д.
"Биртүмас тәрбие - балалардан жан - жақтан
далушосын негізі" таңоробосқанда эдістемелік
куранды таңоробосқанда қалдану

жаралық деңгейдегі бағамалық, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үйлестірілуінің оқу-тәрбие үдерісінде пайдалануға ұсынылған.

Туралықшы: Уф. Фурманова З.Ж.
Хатшы: Уф. Макиева А.О.

Әдістемелік кезес

№3.

Күні: 27.03.2026ж
Қатысқандар: 39
Қатыспағандар: 1

Жұм тәртібі:

Тақырыбы: Балалардың Тимтік оқу бағдарламасын меңгеру барысы.

Мақсаты: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Тимтік оқу бағдарламасының балалар тарапынан меңгерілу деңгейін талдау педагогтардың жұмыс тәжірибесін жетілдіру және білім беру сапасын арттыру жағдарына анықтау.

Міндеттері:

1. Тимтік оқу бағдарламасының орындалу барысын талдау.
2. Балалардың білім, білік, дағдыларының қалыптасу деңгейін анықтау.
3. Оқу қозғалтқыштармен және үйлестірілу-дағды келісіміңдерді анықтап, аларды жетілдіру жағдарына белгілеу.
4. Балалардың жас ерекшеліктеріне сай тиімді педагогикалық технологияларды қолдану тәжірибесін тарау.

1. Теориялық бөлім:

“Инновациялық қозғалтқыш барысы мен нәтижесі - меріс талдау, үйлестіру.

- Озин-Ози тәртібіне тақырыбы бойынша педагогикалық қозғалтқыштардың жұмыс сапасына әдістемелік қамтамасыз ету жағдары.

Жауапты: Фурманова З.Ж.

Баландыма - презентация.

2. Практикалық бөлім:

- Балалардың Тимтік оқу бағдарламасын меңгерудің жоспарланған нәтижелеріне қалыптасуына аралық бақылау нәтижелері. Мониторинг, диаграмма. Макиева А.О.

- Мектептегі топ балаларының мектепке дайындығы деңгейі.
Мектептегі топ тәртібі.

3. Есеп беру.
- МДҮ-да білімнің іс-шаралардың тиімді-
лігін бағалау бағанына талдау, бағалау
мен жұмыс, ата-аналармен жұмыс,
педагогтармен жұмыс.
- Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске
асыру асағдайы.
Жауапты: Бекбаева З.Д.

4. Қорытынды бағам:
Білім алушы, кәсіп бағамы. Ұсыныстар мен
қорытындылар. Жұмыс бағамының
белгілеу.
Жауапты: Әдікер, педагогтер.

Құтілетін нәтиже:
- Балалардың тиімді оқу бағдарламасын
менің деңгейі анықталды.
- Педагогтердің кәсіби шеберлігі артты.
- Оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың тиімді
жағдайы белгіленді.
- Балалардың білім сапасын арттыруға
бағытталған нақты ұсыныстар жасалды.
- Педагогтер арасында тәжірибе алмасу
жүзеге асыды.

I. Әдікер Нуртасова З.Ж өз балаларымен
балалармен білім беру процесінің сапасын
арттыру мақсатында педагогтердің инновация-
лық қозғалысының түрде ұйымдастырылуы,
бақылау және талдау жұмыстарын жүргізді.
Инновациялық қозғалыстың негізгі мақсаты
тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілігін арттыру,
оқу-тәрбие процесіне жаңа педагогикалық
технологияларды енгізу және балалардың
жан-жақты дамуына қалайып асағдай
жасау. Балалармен инновациялық қозғалысты
дамыту жұмыстарын жоспарлы түрде
жүргізуде. Педагогтердің кәсіби ізденісі
мен шығармашылық белсенділігі оқу-тәрбие
процесінің сапасын арттыруға оң әсерін
тигізуде. Соған байланысты асағдай
уақытта педагогтердің инновациялық
қозғалысты одан әрі дамыту, тәжірибе алмасу
жұмыстарын жандандыру, сондай-ақ оқу-
тәрбие процесінде тиімді педагогикалық
технологияларды кезінде қолдану жұмыстарын
жандандырады.

Ұсыныстар:

1. Оқу қозғалысында инновациялық техноло-
гияларды қолдану түрде қолдануды жандандыру.
2. Педагогтердің тәжірибесін тарату мақсатында
шеберлік сабақтарын көбейту.
3. Балалардың даму нәтижелерін тұрақты
түрде мониторинг жасап отыру.
4. Педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру

5. Курстардың қатолуымен қамтамасыз ету.
Б. Инновациялық қазіреттің тиімді тәжірибелерін
балаларға дегенінде тарту.

II. Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттырудың
маңызды бағыттарының бірі - өзін-өзі тәрбиелу
жүйесін бағыт табуы. Өзін-өзі тәрбиелу -
педагогтің кәсіби білімін жетілдіруге, жаңа
педагогикалық технологияларды меңгеруге
және оқу - тәрбие процесінің сапасын арттыруға
бағытталған жүйелі жұмыс. Балаларда
педагогтердің өзін-өзі тәрбиелу жүйесінің
жолдарын анықтау сәйкес ұйымдастырылып
келеді. Әрбір педагог өзінің кәсіби қозғалуына
молшына, жұмыс бағытына және топ
ерекшелігіне байланысты әрқашан өзін-өзі
тәрбиелу тақырыбына маңызды. Өзін-өзі
тәрбиелу жүйесін педагогтің кәсіби дамуына
ықпал ететін маңызды фактор болып
табылады. Сондықтан бұл жұмысты жүйелі
түрде ұйымдастыру және зерттеушілік қандау
көрсету алғашқы қадамға да маңызды.

Үсыныстар:

1. Педагогтердің өзін-өзі тәрбиелу жүйесінің
нәтижелерін жүйелі түрде талдау болуы.
2. Тәжірибе алмасу және шеберлік сабақтарына
қатысу.
3. Балалар педагогикалық технологияларды
меңгеру бағытына сәйкес ұйымдастыру.
4. Педагогтердің шығармашылық жетістіктерін
зерттеушілік кезеңдерде талдау.

III. Практикалық бағытта, Шакиба Ж.О. өз балалар
дамуында аралық бағалау нәтижелерін
баяндау.

Аралық бағалау мектепке дейінгі тәрбие
мен оқуының "Түптік оқу бағдарламасын"
талдау бағытына сәйкес жүргізіледі.
Бағалаудың мақсаты: балалардың білім
беру саласына байланысты даму деңгейін
анықтау, оқу бағдарламасын меңгеру
нәтижелерін талдау және алғашқы педагогика-
лық жұмысты жасау.

Аралық бағалау нәтижелері бойынша талдау
балалардың басым бөлігі түптік оқу бағдарла-
масын жетіліммен нәтижелерін қал-
жеткізгені анықталды. Балалардың талдау
белсенділігі, сөйлеу мәдениеті және шығармашы-
лық қабілеттері жақсы деңгейде дамып
келеді. "Балаларға" бөлек-бөлек бағалау
аралық кезеңде 305 балалық жүргізіліп 91%
құрады.

III. Педагог-ұйымдастырушы Бекбаева З.Д. есебі
талдау.
"Адам баласы біртұтас тәрбие бағдарламасын"

жүзгө асоочу максатта бобек жайда асанап
болгонна балалардын жас ерекшелігіне,
козгошумулук мен каасеттілігін ескере отурун
жүзгө аткарылат. Чыны кунделікте үйөндөс
топушта и - эрекетте педагогтер тактактарды,
отүрүк алуудерди, санашактарды, жанашатпадылар
мен мазаи - мөтөндерди, жулбактар, балалар
айтоок және баскада балалардын тундик
карун дамооту үшүн эдістерди каданатды.
Аналар мектебін аласында Аналардын санашак
ата - аналар бау кузиреттілігін кушейтуу,
бала тәрбиесінде адамгершілік, еубекзорубуу,
отбасонук кундөмөктөр мен үлттоок
тәрбиені бириктире отурун, козапта адам
азамат каасеттоотуру. Отбасондагы тәрбиені
модельди кушейтуу. Аната баланын жас ерекше
IV ийне сай тәрбие беру дагдарарык үйрөтүү.
Эмоцион баскаруу жулмелер маддети,
махаббат тундери кадану максаттоодо
аналарыне асууле журизиледі.
Усооно: Отбасонук достурлерди дэринтеуді,
үлттоок кундөмөктөр туралы туртук
каасеттоотурун жанашактуру.

IV Уоростондо балинде педагогтер бир-биринен
пикир алмашып кері байлаыштар жасадоо.
Озара усооностар жасадоо.
Эдістемлік кеңесте карашан балдааналар
мен журизилене талдау нэтижелери келинде
шенин кадоондоо.

Мешини:

1. Балалардын Тундик оку дагдармашакон
мензери деулейи байонна журизилене талдау
жероотары канашаттарарык деп танысон.
2. Тәрбиешилер оку - тәрбие процесінде Тундик
оку дагдармашаконун талаштарон
басонукка ала отурун, балалардын
жас және жек ерекшеліктерин ескерип, билин
беру козметин тунди үйөндөстөрсөн.
3. Балалардын билин, билик дагдарарык
каасетасы деулейи аноктау максаттоодо
жүйелі түрдө мониторинг журизилен
4. Оку козметин үйөндөстөру баросонда
жанашак педагогикалык техникашлар
мен тунди эдіс - тәилдерди кадану
жанашактоо.
5. Балалардын талаштоок билиндинин
арттоору және дагдармашакон материалды
мензери деулейи котеру максаттоодо
дидактикалык айондар, дамоотунде
тансырмалар кеңинде кадановон.
6. Педагогтерди кәси шөверегин арттоору
максаттоодо ашоо Оку козметтери,

тәжірибә ашыау, сешшарлар асәне шөберик сабақтарос үйөшдәстөүөсөн.

- 4. Ата - аманариле дәйиәле әуелөстәре күшөтөилә, балалардоң бағдарламаларос мөүгерүне бағотталған бирескә әуелөстәре әүрөзиләсин.
- 8. Әдискер таратомалә оқу - тәрбиә процесин әдистәшәләк сүйешмәдә әсәне бағдарламаларос әрөндәләүәнә туратмә бағотлау әүрөзиләсин.

Туратомалә: Уәфт З.К. Туррашәвә
 Хатмә: Уәфт Ә.О. Махмәвә.

Әдистәшәләк кәүәс

№4

Күмә: 20.05.2026 и
 қатосқандар: 40
 қатоспағандар: -

Жүм тәрмиди:

Мақсәдә: Индикаторлар нәлзиндә балалардоң дағдосос мән билинә дағотмәдоң қорөтөмәдә мониторингинә қорөткәшәтәри:

Мақсәтә:

Мәктәпкә дәйиә тәрбиә мән оқотмәдоң түпәтәк оқу бағдарламаларосонә балалар таратомалә мөүгерилә дәүәлән тәлдәу педагогтердә әуелә тәәсирәбәсән әәтәндәрә әсәне билиә берү сағасос әртәоқу мағдарос әносқтәу.

Миндәттәри:

1. Түпәтәк оқу бағдарламаларосонә әрөндәләү баросон тәлдәу.
2. Балалардоң билиә, билик дағдосларосонә қалоттәсә дәүәлән әносқтәу.
3. Педагогтердә оқу - тәрбиә процесин үйөшдәс - төсрәдәтә тәиләдә әдис - тәәсирәлә қарәстәрә.
4. Оқу қозмәтәлә қоспармәу мән үйөшдәстәрәдәтә кәлешәләктердә әносқтәу, алардоң әәтәндәрә мағдарос бәләләу.
5. Балалардоң әсә әрәкшәләктеринә сәлә тәиләдә педагогшәләләк тәхнәшәләләрдоң қалдәләү тәәсирәбәсән тарәтәу.

1. Индикаторлар нәлзиндә балалардоң дағдосос мән билинә дағотмәдоң қорөтөмәдә мониторингинә қорөткәшәтәри.
- Жезәктә Оқу әсәлөндәтә Әк әуелөсөн тәлдәу.
- Мәктәпкә дәйиә билиә берү үйөшдәрәс мән бәстәуәләләк мәктәптердә әуелә тәәсирәбәсәндәлә сабақтәстәк әуелөсөнә қорөтөмәдәсә.

Түрмөдөгү адам проблемалар менен күнүндөгү тагдыр
андыктау, жаңа жаңдар менен аларга ийгилик
жаңдарына издеу. Жезкети окуу жолундагы
педагогтердин көбү күзгүдөгү карыстогондорго
иштару. Жезкети окуу жолундагы адистиктама
дан бую карыстогондорго иштару.

Жауаптар: Ж басмасы, эдистиктама
кезес иштары.

- Мониторинг максаты:
Бобекжай тәрбиешүүлери менен окуу жолунда
ийгилик билим беруу салдары байышына
менгерген билим, билик дагдарышына дегүйе
амондатуу, дамуу динияткасын баалау.
Мониторинг нәтижеси байышына топтаган
тәрбиешүүлери менен басым билим ортасына
және жогорку дегүйе көрсөтүүдө.
- Тил дамуу салдарында кейбир байышына
сөздик карыстогон жеткиликсиздиги байышына
- Тилдик карыстогон дагдарыш туракты дамуу
келет.
- Иштарушына карыстогон кабинеттери жаңы карыстогон
таскар.

"Балдыртан" бобекжайына карыстогон
мониторинги 302 баланын жүргүзүлүп, билим
көрсөткүчтөрү 94% кураган.
Мектептеги топтарына 70 тәрбиешүүлери менен
карыстогон мониторинг жүргүзүлүп 100% кураган.

- Нәтижелер:
- Соңуу тил дамууна багытталган
жумаларга күнөтү.
- Жакшы жумалар жүргүзүлүп карыстогон ететим
баланы менен карыстогон ис-эрекеттер үйүнө-ру.
- Билим аркылуу окуу эдистиктама келетимен
калгану.

Жаңы алганда бобекжайдагы окуу тәрбие
жумасына канаттанарына дегүйе
жүргүзүлүп, тәрбиешүүлери менен окуу багдарышына
сын менгерген. Жөнүлүп жас ерекшеликтерине
сыйкес билим, билик дагдарыш иштары.

2025-2026 окуу жолунда мектепке дейинги
үйүнө мен жаңы орта билим беруу
үйүнө арасында сабактастыктын
кайтамына бую максатына жаспарыш
жумалар жүргүзүлүп жүргүзүлүп.
Жумалар менен келетимен багыттын - тәрбиешүүлери менен
мектепке психологиялык, тәрбиешүүлери менен
меттик және туракты, туракты дамуу
дау, мектепке дейинги үйүнө мен багдарыш
мектеп арасында өзара байышына
нотайтуу багды. 2025-2026 окуу жолунда
мектепке сабактастык багытына
жаспарыштан жумалар менен тагдыр менен
асорышты.
Жүргүзүлүп жумалар менен нәтижесинде:

Міндеттер тапсырмай орындайды. Сонымен қатар, Бобекжайдың жолында жоспарында көзделген міндеттер тиісі бағаланады және жұмыстар кезінде тапсырылған іске асырылады. Тірбелік бағаланады және жоспар-мазмұн іс-шаралар жүзеге асырылады. Сондай-ақ Бобекжай педагогтерінің іс-тәжірибесіне айрықша назар аударылады. Бобекжайдың жұмыстарына сәйкес іске асырылады. Бобекжайдың әдістемелік жұмыстары да жан-жақты орындалып, жүзеге асты.

Үлгілер:

- Бобекжайдың басым бағытына байланысты жұмыстарын жетілдіру.
- Педагогтердің сайыстар мен байқаулардың арқылы, республикалық деңгейлеріне қатысу.
- Білім беру үрдісін жетілдіру үшін жаңа технологияларды енгізу.
- Педагогтердің үлгерісін күздіреттілігін арттыру бағытына қосымша оқушы жұмыстарын ұйымдастыру.
- Ұлттық маңызындағы әдістемелік және дидактикалық материалдар қорын толықтыру.
- Байқаулардың байланыстырып сайыстарға қатысуға арналған және жұмыстарды жетілдіру.
- Ата-аналармен интерактивтік жұмыстарын қолдау.
- Ұлттық ойындар мен театрландырылған әрекеттерді күнделікті оқу кезеңінде жүзеге асыру.

Тірбелік: Ақыл З. Қ. Құрманбаева

Жауап: Шығ. А. О. Шакиева.